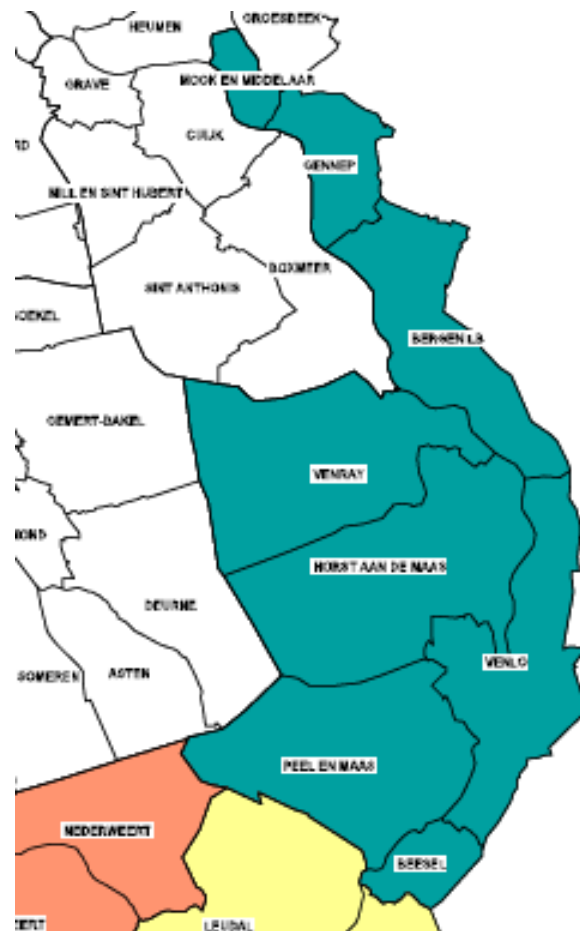




Schoolondersteuningsprofiel Sterrenschool EigenWijs



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	4
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.....	7
2.4 Deskundigheid team	9
2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school.....	9
2.6 Overzicht externe partners	10
3. Basisondersteuning	11
3.1 De basiskwaliteit.	11
3.2 Basisondersteuning op schoolniveau	11
3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband	16
De basisondersteuning	16
Lichte ondersteuning	16
Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs).....	16
3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)	17
3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs.	30
4 Extra ondersteuning.	32
5. Conclusie en ambities.....	33
5.1. Grenzen	33
5.2. Ambities	33

1. Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Ons samenwerkingsverband heet Passend Onderwijs Noord-Limburg. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke ambities er zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Sterrenschool EigenWijs (voorheen BS De Staaij) uit Middelaar. Sterrenschool EigenWijs maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg .

In dit SOPI leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit SOP levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Leidraad voor dit SOP is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed SOP zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

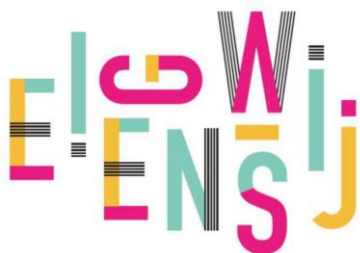
Alle scholen van de gemeentes Bergen, Gennep en Mook hanteren hetzelfde format als uitgangspunt voor hun SOP, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is. Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

Datum 01-06-2018

Heleen Tonn

Directeur

Sterrenschool EigenWijs, Middelaar



Sterrenschool EigenWijs

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Contactgegevens

School	Sterrenschool EigenWijs
BRIN	09AI
Directeur	H. Tonn
Adres	Bouwsteeg 1
Telefoon	024-6961202
E-mail	info@sterrenschool eigenwijs.nl
Website	www.sterrenschool eigenwijs.nl
Bestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Dit is waar onze school voor staat.

Missie

“Wij laten iedereen schitteren”

Het is onze missie een school te creëren waarin we ieder kind stimuleren en begeleiden om het maximale uit zichzelf te halen, voorbereid op de maatschappij van morgen met de kennis, vaardigheden en competenties die daarvoor nodig zijn.

Visie

Sterrenschool EigenWijs is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun afkomst en achtergrond, een veilige en leerrijke omgeving. Kinderen voelen zich thuis bij ons. We zijn ervan overtuigd dat dit een belangrijke basis is voor een goede ontwikkeling.

Een goed pedagogisch klimaat vinden wij een essentiële voorwaarde voor een optimale brede ontwikkeling van het kind.

EigenWijs is zich vanaf schooljaar 2017-2018 aan het ontwikkelen naar het concept van de sterrenschool.

De vijf sterren die het onderwijs op Sterrenschool EigenWijs onderscheidend maken zijn:

1. Kinderen leren en spelen in één pedagogisch klimaat
2. Maatwerk voor ieder kind
3. Accent ligt op taal-, reken- en leesonderwijs
4. Binding met de buurt
5. Het hele jaar open van 07.00-19.00 / flexibele onderwijstijd

Ieder kind is uniek

Wij hebben oog voor de verschillen in karakter, talenten, behoeften en leervragen. Het onderwijs sluit aan bij het individuele kind.

Kinderen leren van en met elkaar

Kinderen leren in interactie. Door met elkaar te communiceren, te spelen en samen te werken leren kinderen veel van elkaar. Samenwerken en samen spelen bevordert de dialoog, de verbondenheid en de ontmoeting tussen kinderen.

Het kind is eigenaar van zijn eigen leren

Kinderen geven medesturing aan hun ontwikkeling. De leerkracht is medeverantwoordelijk voor het leren van de kinderen. Zij kijken en luisteren goed naar de kinderen, helpen hen om hun eigen leervragen te formuleren en ondersteunen het kind bij zijn eigen leer- en ontwikkelproces.

Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen zijn nieuwsgierig naar het wat, hoe en waarom. Wij bieden kinderen een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, die hen gelegenheid geeft en uitdaagt om nieuwe ontdekkingen te doen, om te leren en zich verder te ontwikkelen.

Kinderen mogen fouten maken

Door fouten te maken, leren kinderen wat zij anders moeten of kunnen doen. Fouten helpen het kind verder in de ontwikkeling. Het is essentieel dat de leerkracht samen met het kind reflecteert; “wat kun je de volgende keer beter of anders doen?”

Kernwaarden

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Gezamenlijkheid
- Geluk
- Veiligheid

Vanuit deze waarden creëren we samen met kinderen en ouders een leeromgeving waarin welbevinden, betrokkenheid en competentie kernbegrippen zijn. Sterrenschool EigenWijs is een pedagogische instelling: Eerst het kind en dan de leerling. Het begint met relatie.

De medewerkers van Sterrenschool EigenWijs:

- hebben vertrouwen in de wils- en groeikracht van kinderen,
- houden rekening met het unieke karakter van kinderen,
- geven kinderen ruimte voor initiatieven,
- stemmen de begeleiding en het onderwijs af op de ontwikkeling van het kind
- zijn nieuwsgierig naar kinderen, gaan met hen in gesprek, inspireren hen en dagen hen uit,
- beschouwen ouder(s) als partner,
- bieden kinderen een betekenisvolle en rijke leer- en speelomgeving,
- creëren voortdurend de verbinding met partners in het IKC, met de buurt, met ketenpartners en het culturele erfgoed in de omgeving,
- reflecteren op hun eigen handelen, professionaliseren zich en werken intensief met elkaar samen.

Algemene situatieschets van de school

Sterrenschool EigenWijs is een katholieke basisschool met ca. 60 leerlingen en ligt in Middelaar, één van de vier kernen van de gemeente Mook en Middelaar. De kinderen die de school bezoeken komen voornamelijk uit Middelaar en Plasmolen.

De woonkernen Middelaar en Plasmolen hebben een rijk historisch verleden.

Sterrenschool EigenWijs maakt onderdeel uit van de Stichting Lijn 83 primair onderwijs.

Passend onderwijs

Passend onderwijs sluit aan bij de visie van de school; ieder kind is uniek en verdient maatwerk. Sterrenschool EigenWijs wil recht doen aan de verschillen tussen kinderen. Wij vinden het belangrijk om voor ieder kind passend onderwijs te realiseren. Aansluiten bij de naaste zone van ontwikkeling, leerstijl, -niveau en tempo. Een gepersonaliseerd aanbod hoort daarbij. De persoonsvorming en het welbevinden van een kind zijn uitgangspunt. Indien het welbevinden van een kind in het geding komt gaan we met alle betrokkenen in gesprek om de meest geschikte plaats voor het desbetreffende kind te vinden.

Sterrenschool EigenWijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen en kijkt naar de talenten van kinderen. Dit houdt in dat wij kijken naar de mogelijkheden en denken in kansen.

De organisatie van de school.

In het schoolplan 2016 – 2019 van onze school wordt uitgebreid beschreven hoe het onderwijs is georganiseerd. Het plan dient als beleidsplan voor de school voor de drie gestelde jaren. Het is ook een verantwoordingsdocument voor inspectie en ouders. Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie. In het licht van de planmatige ontwikkeling van het Sterrenschoolconcept is er tevens sprake van jaarlijkse verbeterplannen.

Op Sterrenschool EigenWijs zijn de kinderen gegroepeerd in units. Gezien de geringe omvang van de jaargroepen zijn hierin 2 of 3 jaargroepen samengevoegd. We streven er naar dat het aantal kinderen in deze units niet te groot is. Jaarlijks wordt gekeken naar de best mogelijke indeling.

Sterrenschool EigenWijs is een school voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Het onderwijs aan de kinderen is niet voor iedereen gelijk. In groep 1-2 leren de kinderen spelend door middel van activiteiten en materialen. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren geleidelijk een overgang naar programmagericht leren, waarbij er volgens een bepaald lesprogramma wordt gewerkt. Geleidelijk wordt het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en wordt er gewerkt met niveaugroepen. De methoden voor de diverse vak- en vormingsgebieden zijn hierbij een hulpmiddel. Daarbij wordt steeds minder volgens de methode gewerkt. Het ontwerpen van activiteiten passend bij de doelen volgens het SLO, waarbij de methode als bron wordt gebruikt, komt er voor in de plaats.

Bij bepaalde vakgebieden worden de twee of drie jaargroepen uit één unit aangesproken als één groep. Dit komt voor bij bijvoorbeeld de wereldoriënterende vakken, de muzische en expressieve vakken, het bewegingsonderwijs e.d. .

Sterrenschool EigenWijs is een school waar ieder kind leert op zijn eigen niveau. Dit betekent voor de organisatie dat niet alle kinderen altijd tegelijk aangesproken kunnen worden of de instructie tegelijkertijd kunnen ontvangen. De instructie bij de cursorische vakken taal, lezen en rekenen wordt door vakspecialisten aangeboden in het reken- of taal/leesatelier. De instructie is nu nog gericht op de jaargroep en wordt vormgegeven vanuit interactieve, gedifferentieerde, directe instructie (IGDI). Voor deze gedifferentieerde manier van werken heeft de school verschillende instructiemomenten ingebouwd en zijn er blokken van zelfstandig werken, waarin ieder kind werkt volgens zijn eigen planning aan de dag- of weektaak.

Omdat alle leerkrachten werken met alle kinderen in unit 2 en 3 (jaargroep 4 t/m 8) en enkele malen per week samen op het leren reflecteren en leeractiviteiten ontwerpen, zijn de kinderen bijzonder goed gekend en ligt er een gedegen basis voor het personaliseren van het leren.

De regie m.b.t. extra hulp en aandacht ligt bij de mentor van het kind en de intern begeleider. Daar waar het didactisch handelen betreft ligt de uitvoering bij de vakspecialist. Indien nodig, wordt een HPPD of OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld, daarnaast kunnen we ook hulp vragen van een externe ambulante begeleider.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

In dit gedeelte staan de feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Gewichten

	1 oktober 2015	1 oktober 2016	1 oktober 2017
Aantal kinderen, gewicht 0	65	57	57
Aantal kinderen, gewicht 0,3	2	2	1
Aantal kinderen, gewicht 1,2	0	0	0
Totaal aantal kinderen	67	59	58

Kenmerken van de populatie

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal allochtone kinderen	0	0	0
Aantal kinderen met andere thuistaal dan Nederlands	0	3	0

Instroom

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal kinderen van andere basisschool (geen verhuizing)	0	1	5
Aantal kinderen van SBO	0	0	1
Aantal kinderen van SO cluster 1	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 2	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 3	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 4	0	0	0

Uitstroom

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal kinderen naar Leonardoschool	0	0	0
Aantal kinderen naar andere basisschool (geen verhuizing)	0	1	0
Aantal kinderen naar SBO	1	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 1	0	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 2	0	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 3	0	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 4	0	0	0
Aantal kinderen naar PRO	0	0	0
Aantal kinderen naar VMBO b/k met LWOO	0	2	1
Aantal kinderen naar VMBO kader	4	2	0
Aantal kinderen naar VMBO kader/theoretisch	1	1	0
Aantal kinderen naar VMBO theoretisch	2	2	1
Aantal kinderen naar theoretisch/HAVO	3	2	1
Aantal kinderen naar HAVO	3	3	1
Aantal kinderen naar HAVO/VWO	0	0	3
Aantal kinderen naar VWO	1	1	1

2.4 Deskundigheid team

Sterrenschool EigenWijs werkt in schooljaar 2018-2019 aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing op het gebied van:

- Taalbeleid
- Rekenbeleid
- Toetsbeleid
- Teamontwikkeling / professionele cultuur (koers en gedrag)
- Inrichting: de omgeving als pedagoog
- Gepersonaliseerd leren m.b.v. ICT

2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school

Door teamleden zijn de volgende opleidingen gevolgd:

- ALPO; Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs
- Coaching
- Cursus Interne vertrouwenspersoon
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Neuropsychologie; vroegtijdige signalering onderwijsachterstanden
- SPH
- BHV en kinder EHBO
- Vakbekwaam schoolleider
- Meldcode signalering huiselijk geweld en kindermishandeling
- Seksuele ontwikkeling bij kinderen 0-13 jaar
- Transactionele analyse

2.6 Overzicht externe partners

Er is sprake van een vorm van samenwerking met onder andere de volgende partners:

Lijst ketenpartners Sterrenschool EigenWijs

Naam organisatie	Type instelling	Breedte/ dieptezorg
BCO	Onderwijsbegeleidings – en adviesdienst	beide
SBO	speciaal basisonderwijs	beide
Sociaal Wijkteam Gemeente Mook/Middelaar	Signalerings- en verwijsnetwerk	breedte
SO	Speciaal onderwijs	diepte
Karakter	Expertisecentrum	diepte
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	samenwerkingsverband	beide
Synthese	Maatschappelijke zorg	beide
GGD	gezondheidsdienst	beide
Stichting Liz is gevestigd in school	Kleinschalige zorgklas met dagopvang en begeleiding	diepte

3. Basisondersteuning

3.1 De basiskwaliteit.

Sterrenschool EigenWijs heeft een basisarrangement.
Het inspectierapport is gedateerd op 19 - 03 - 2013.

3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies, die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna in op de vier aspecten van basisondersteuning in.

3.2.1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen, die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

In de beschrijving van basisondersteuning worden vervolgens ten minste afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerling-gebonden) financiering.

Geef in het onderstaande schema aan in welke mate je voldoet aan de criteria.

G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

Herkenning problematiek ¹	G
--------------------------------------	---

De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren, mede door de kleine groepen en kindgerichte aanpak.

Actie: Tijdens het intakegesprek met (ouders van) nieuwe leerlingen, moeten gespecificeerde vragenlijsten aanwezig zijn om eventueel aanwezige leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren . Kindgesprekken als vast agendapunt van teamoverleg.

Zorgteam / ketenpartners	G
--------------------------	---

De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD. Een zeer waardevolle aanvulling is de aanwezigheid van Stichting Liz op school en in de klas, wij maken gebruik van hun expertise.

Dyslexie	V
----------	---

De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).

Actie: Het dyslexieprotocol moet worden herzien. Erin opgenomen moet worden de wijze van afstemming tussen de ambulante begeleider - leerkracht en de rol van de IB-er; controlerende rol en borgen van de continuïteit.

Dyscalculie	V
-------------	---

De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)

Actie: De IB-er heeft ruime kennis over dyscalculie en heeft hier ook onderzoek naar uitgevoerd. De rekenspecialisten op school moeten ook beter op de hoogte zijn ende kennis over dyscalculie en de op de leerling afgestemde aanpak dient opgenomen te worden in een dyscalculieprotocol.

Aanpak voor minder begaafden	G
------------------------------	---

De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. Door de organisatie van ons onderwijs is er veel ruimte voor extra instructie. Door de inzet van onderwijsassistenten veel gelegenheid voor begeleiding tijdens de verwerking en ruimte voor herhaling.

Aanpak voor meer begaafden	V
----------------------------	---

De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.

Actie: De aanpak voor minder/meerbegaafden is in de organisatie goed weggezet. Echter in de uitvoering leerkrachtafhankelijk, gericht op coachen.

Meervoudig lichamelijke beperking	G
-----------------------------------	---

De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Daarnaast kunnen we gebruik maken/een beroep doen op de begeleiders van Stichting Liz die ook zorg, ondersteuning en begeleiding in de klas kunnen bieden

Voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking is de toegankelijkheid van de school goed. Specifieke hulpmiddelen zijn aanwezig voor de kinderen die dat nu nodig hebben. Aanschaf vindt plaats in overleg met ouders en (eventuele) behandelaars.

Sociale veiligheid en gedragsproblemen	V
--	---

De school hanteert een aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.(ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Actie: De methodes rondom sociale vaardigheid zijn aanwezig. Wel moeten we erop blijven toezien, of deze consequent worden gebruikt en op de juiste manier worden ingezet.

Medische handelingen	V
----------------------	---

De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).

Actie: Als een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft stemmen we met ouders/behandelaars af of wij dit kunnen uitvoeren, anders via Stichting Liz.

3.2.2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken. Met de nieuwe wet op Passend Onderwijs zal Sterrenschool EigenWijs het huidige zorgprotocol updaten.

3.2.3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren "zorg en begeleiding", zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor po en vo zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt.

3.2.4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen "het Onderwijsleerproces" of "de Zorg en begeleiding" aan de gestelde norm.

Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingenpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde. Sterrenschool EigenWijs gaat ervan uit bij alle leerlingen minimaal het streefniveau te bereiken, daarnaast stromen er ook leerlingen uit met referentieniveau 1F. Mocht dit bij meerdere vakken niet haalbaar blijken dan wordt er een OPP opgesteld.

Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden. Zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken. Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- leerlinggebonden financiering;
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning toegekend hebben gekregen van het ondersteuningsloket stelt de school een ontwikkelingsperspectief op, op basis van zorgvuldig overleg met de ouders. Deze ondersteuning is gericht op cognitie, gedrag en/of werkhouding. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daar voor nodig is. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De groep leerlingen die het fundamentele niveau (1F) niet haalt op 12-jarige leeftijd is divers.

Doelgroepen

Om te komen tot een afbakening, zijn de volgende groepen leerlingen te onderscheiden:

- Leerlingen met een achterstand die 1F (op onderdelen) niet halen, maar in staat worden geacht om met extra (didactische) inspanningen/ aanpassingen/ hulpmiddelen/ dispensatie 1F alsnog te halen. Dit zijn leerlingen die in principe

doorstromen naar vmbo-tl, havo en vwo, maar vanwege beperkende leerling-interne factoren de referentieniveaus niet halen.

- Leerlingen met minder cognitieve capaciteiten die doorstromen naar vmbo-bb/kb met eventueel leerwegondersteuning, naar praktijkonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs-arbeidsmarktgericht. Dit zijn leerlingen die de referentieniveaus waarschijnlijk niet zullen halen, maar wel verder kunnen komen dan nu het geval is.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die in het reguliere (basis)ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school met ingang van 1 augustus 2014 een ontwikkelingsperspectief op gericht op cognitie, gedrag en/of werkhouding.

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. Daarnaast dienen ook de handelingsafspraken en de doelen vermeld te worden in het OPP.

Extra informatie ten opzichte van het (v)so: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?

Het bevoegd gezag stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief tweemaal per jaar met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Registratie en toezicht

Scholen voor regulier onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft.

3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Elke school heeft een goed ingericht onderwijsondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

De basisondersteuning

Niveau 1 en 2

- de preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen;
 - een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie; spraak-taalproblemen;
 - onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
 - (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
 - Een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat, waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere ADHD, ASS, angst en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid
- Besturen leggen verantwoording af aan het SWV over de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen.
 - Elke school hanteert de HGPD werkwijze.

Lichte ondersteuning

Niveau 3

Het bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen.

Niveau 4

Speciaal Basis Onderwijs

SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen en er een TLV is afgegeven.

Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs)

Niveau 5

De SO scholen beschrijven in hun School Ondersteunings Profiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben.

3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op 2 niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie.

Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- beleid
- onderwijsondersteuningsprofiel
- effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

(G = goed, V= voldoende en A= aandachtspunt)

IJKpunt 1 De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	G
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	G
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	G
	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	V
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.	G
Basis-kwaliteit	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	G
Doelen en acties	De leerling-populatie wordt in beeld gebracht middels een analyse van de populatie.	

IJKpunt 2 De school heeft haar onderwijsondersteuningprofiel vastgesteld		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	G
	De MR stemt in met het onderwijsondersteuningprofiel.	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel is actueel.	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	V
	Het onderwijsondersteuningprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	G Schoolplan
	Het onderwijsondersteuningprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	Aan de beoordeling van de kwaliteit van de basisondersteuning wordt gewerkt.	

IJKpunt 3 De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonnodig aan.

Indicatoren

PO kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	G
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	V
Basis-kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	G
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	G
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	G
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	G
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	G
Doelen en acties	Opnemen in de evaluatie rondom zorg: de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen. Heeft de inzet opgeleverd wat wij ervan hebben verwacht ?	

Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:

- omgeving
- continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
- handelingsgericht werken
- onderwijs-op-maat
- handelingsbekwaamheid

Ijkpunt 4 Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	G
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	G
Basis-kwaliteit	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	G
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	G
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6).	G
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	G
Doelen en acties	Het is goed de veiligheidsregels nog eens met elkaar door te nemen en te updaten, ook al komen conflicten en meldingen van pestgedrag op dit moment (schooljaar 2017 – 2018) nauwelijks voor. Verklaar je succes. Kinderen gaan respectvol met elkaar om.	

IJkpunt 5 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	G
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	G
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	G
Basis-kwaliteit	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	G
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	G
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1).	G
Doelen en acties	Leerkrachten en taal/rekenspecialisten verdiepen zich in leerlijnen en kunnen leerlingen plaatsen op deze leerlijnen.	

IJKpunt 6 Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningarrangementen.

Indicatoren

PO kwaliteit	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zodig) aan.	G
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zodig) aan.	G
Basis-kwaliteit	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (8.2).	G
	De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3).	G
	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (8.4).	G
Doelen en acties	Sterrenschool EigenWijs werkt met vakdocenten, leerkrachtondersteuners en mentoren. De kinderen zijn gekend door het hele team. Reflectie, intervisie en gezamenlijk onderwijsontwerp zijn enkele malen per week onderwerp van het werkoverleg. De kwaliteit van deze interventie willen we blijven bevorderen.	

IJkpunt 7 Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	G
	Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	G
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	G
Basis-kwaliteit	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1).	Nvt G
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	V/G
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	V/G
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	V/G
Doelen en acties	<p>Bezien of er aanvulling nodig is op (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.</p> <p>Het feedback geven aan leerlingen groeit middels de mentorgesprekken uit naar het eigenaardig zijn van het eigen leren. De kwaliteit van deze interventie willen we blijven bevorderen.</p>	

IJkpunt 8 Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Indicatoren

PO kwaliteit	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	G
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	G
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	G
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	De gestelde competenties moeten we blijven bewaken en actueel houden! Elkaar scherp en leergierighouden, ook door elkaar feedback te geven en van en met elkaar te leren. Ruimte krijgen om aan te geven wat je nog wilt leren.	

Begeleiding

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- onderwijsondersteuningarrangement
- overdracht
- betrokkenheid ouders

IJKpunt 9 Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningarrangement vastgesteld.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	G
	Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht. Het onderwijsondersteuningarrangement is handelingsgericht opgesteld.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat evaluatiemomenten.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	V
Basis-kwaliteit	De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen waarvan het verwachte uitstroomniveau \leq groep 6 is, waarbij sprake is van onvoldoende leerrendement en/of waarbij sprake is van minimaal een half jaar ondersteuning vanuit het OSL,	G
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (57.4).	G
Doelen en acties	Niet voor elk kind wordt een OPP opgesteld. Pas als een leerling op 2 van de vakgebieden spelling / begrijpend lezen / rekenen uitvalt, zal dit opgesteld worden. Als dit opgesteld is, zullen de leerlingen gevolgd worden conform het OPP. Voor alle leerlingen zijn wel de leerlijnen van de methodes gekoppeld aan de referentieniveaus .	

IJkpunt 10 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	nvt
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	V/G
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	A
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	V/G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Met de voorschoolse voorzieningen wordt meer contact gezocht als het gaat om de warme overdracht;</p> <p>Schoolverlaters worden gevolgd middels de toegestuurde rapportages. De leerlingen moeten actiever worden gevolgd: verloopt de schoolcarrière van de leerling zoals verwacht ?</p> <p>Welke lering kunnen wij hieruit trekken ?</p>	

IJkpunt 11 Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

Indicatoren

PO kwaliteit	De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	G
	Het personeel bevaart ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	G
	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	V
	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	G
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningarrangement.	G
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	G
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	G
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	Bij de aanmelding van zij-instromers is er een uitgebreid intakegesprek, bij onderinstromers is er een kennismakingsgesprek/intakegesprek. Dit duidelijke vastleggen en vormgeven.	

Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- interne ondersteuningstructuur
- zorgteam

IJKpunt 12 De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	G
	Coaching en begeleiding van leraren stemmen directie en IB-er in onderling overleg af.	G
	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	G
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningarrangementen.	G
	De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.	G
	De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	G
	De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	G
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	G
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningstructuur van het swv.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	De leerkrachten hoeven zelf niet perse te weten waar ze terecht kunnen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De IB is diegene die deze kennis up to date houdt en zo de vraagbaak is voor teamleden.	

IJkpunt 13 De school heeft een effectief zorgteam.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.	N.V.T.
	Taken van het zorgteam zijn vastgelegd.	
	Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringloket voor.	
	Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	
	Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers.	
Basis-kwaliteit	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	G
Doelen en acties	De school heeft geen eigen ZAT, zorgteam. School sluit aan bij het Educatief overleg met de gemeente Mook en Middelaar. Het overleg heeft de volgende deelnemers: sociaal wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, GGD, kinderopvang, basisonderwijs, beleidsmedewerker gemeente en wethouder.	

3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een Schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevendenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context. Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals "Kind op de gang", "Zorg in beeld", "Werken met Kwaliteitskaarten", anderen hebben een eigen traject gevolgd. Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voort komen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het samenwerkingsverband heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Dit overzicht is daarmee het startpunt en dit instrument zal in de komende jaren aangevuld en verbeterd worden.

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5. Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid.

Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuursondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord(schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

IJkpunten samenwerkingsverband		
Indicatoren		
niveau 1-2	Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken?	G
	Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd ?	V
niveau 3	Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur?	G
	Kan de school een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator?	G
	Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is?	G
	Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk?	G
	Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling?	G
	Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen?	A
	Levert de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'?	V
	Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg?	V
niveau 4 (SBO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	Nee
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	nee
niveau 5 (SO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	Nee
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	nee
Doelen en acties		

4 Extra ondersteuning.

In dit stuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

IJKpunten samenwerkingsverband		
Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek? Te denken valt aan:		
Onderscheidende factoren	Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren	Nee
	Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren	Nee
	Kinderen met een lichamelijke beperking	Ja
	Kinderen met een verstandelijke beperking	Nee
	Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	Nee
	Kinderen met een langdurige ziekte	Nee
	Kinderen met meervoudige beperkingen	Ja
Doelen en acties	Vanwege de vestiging van Stichting Liz in onze school hebben wij de mogelijkheid om kinderen met een zorgbehoefte te plaatsen binnen ons reguliere onderwijs. De extra onderwijsbehoefte die deze kinderen eventueel hebben	

5. Conclusie en ambities

5.1. Grenzen

Zie tevens hier zorg in beeld.

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Kinderen waarbij sprake is van gewetenloosheid.
- Als de aard van ondersteuningbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningvraag van het kind overstijgt het ondersteuningaanbod van de school.

5.2. Ambities

Zie zorg in beeld en Doelen en acties in vorig hoofdstuk.